



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

obs "Piet de Springer"

Plaats : Langbroek
BRIN nummer : 18FF|C1
Onderzoeksnummer : 271862
Datum onderzoek : 13 januari 2014
Datum vaststelling : 26 februari 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 13 januari 2014 heeft de inspectie openbare basisschool "Piet de Springer" bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek wereldoriëntatie

Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan naar wereldoriëntatie. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2014 zal verschijnen. In dat kader heeft de inspectie op basisschool Piet de Springer naast het kwaliteitsonderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd;
 - een nagesprek met de directie is gevoerd over de bevindingen.
- Telefonische terugkoppeling van de bevindingen met de bestuurder van de Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede.

Het themaonderzoek naar wereldoriëntatie bestond uit de volgende activiteiten:

- Lesbezoeken in een aantal groepen gericht op wereldoriëntatie. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2, 5-6 en 7-8;
- Relevante schooldocumenten zijn geanalyseerd;
- De ingeroosterde onderwijstijd voor wereldoriëntatie is bevraagd;
- Een gesprek met de directie en een van de bezochte leraren over wereldoriëntatie.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op openbare basisschool Piet de Springer naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op openbare basisschool Piet de Springer de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren van de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding, en kwaliteitszorg op orde is. Enkele indicatoren beoordeelt de inspectie zelfs als 'goed'.

Hieronder volgt een toelichting op de gegeven oordelen.

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan het einde van de schoolperiode aan de hand van de scores op de Cito Eindtoets van de laatste drie schooljaren. De opbrengsten zijn als voldoende beoordeeld omdat de schoolscores in 2011, 2012 en 2013 boven de ondergrens liggen die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (circa 30% gewogen leerlingen).

De resultaten tijdens de schoolperiode beoordeelt de inspectie aan de hand van de groepsscores voor technisch lezen (leerjaren 3 en 4), begrijpend lezen (leerjaar 6) en rekenen en wiskunde (leerjaren 4 en 6). Omdat de Piet de Springer een kleine school is, is ook naar andere leerjaren gekeken. De tussentijdse resultaten zijn als goed beoordeeld omdat de gemiddelde groepsscores in een aantal leerjaren, waaronder technisch lezen in de groepen 3, 4 en 5, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen en wiskunde in de leerjaren 4, 5 en 6 boven de gehanteerde ondergrenzen liggen. Daarbij liggen de groepsscores voor technisch lezen ruim boven de gehanteerde ondergrenzen en voor rekenen en wiskunde boven de grenzen die de inspectie hanteert voor scholen zónder gewogen leerlingen.

De inspectie is van oordeel dat ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. In groep 8 - het leerjaar dat de inspectie bij het oordeel van deze indicator betreft - zijn drie leerlingen met een eigen leerlijn. Op basis van het opgestelde ontwikkelingsperspectief en de tussentijdse evaluaties kan worden geconcludeerd dat zij zich volgens verwachting ontwikkelen. Daarom is indicator 1.4 als voldoende beoordeeld.

Piet de Springer volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een genormeerd instrument. Op basis van de gegevens van groep 8 van de laatste drie schooljaren kan worden geconcludeerd dat de sociale competenties op niveau liggen (indicator 1.5).

Zorg en begeleiding

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (indicator 7.1). Het leerlingvolgsysteem omvat landelijk genormeerde toetsen voor Nederlandse taal (waaronder woordenschat) en rekenen en wiskunde dat is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. In de kleutergroepen wordt dit volgsysteem aangevuld met een gestructureerd observatie-instrument om onder meer de taal- en rekenontwikkeling te volgen.

Indicator 8.1 is als goed beoordeeld. Op basisschool Piet de Springer zitten relatief veel zorgleerlingen, waaronder leerlingen met een 'rugzak' en leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet halen. Piet de Springer slaagt er in deze leerlingen 'binnen de school' te houden; verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs komen niet voor. Leerlingen met een leerachterstand en leerlingen met bovengemiddelde capaciteiten zijn goed in beeld, ook door de rol van de intern begeleiders. De ontwikkeling van de leerlingen komt regelmatig aan de orde; eens per acht weken worden alle zorgleerlingen besproken. De leraren en de intern begeleiders signaleren potentiële zorgleerlingen aan de hand van observaties en de resultaten op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de methoden. Het team hanteert deze systematiek ook voor de leerlingen die over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. De school onderhoudt contact met de nabij gelegen peuterspeelzaal, waardoor specifieke problematiek of onderwijsbehoeften van instromende kleuters in beeld zijn. De intern begeleiders van Piet de Springer hebben de leerlingenzorg goed gestructureerd en georganiseerd. Er zijn heldere criteria wanneer leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding, en de onderscheiden niveaus van zorg zijn uitgewerkt in concrete stappen en taken. De intern begeleiders zien erop toe dat de leerlingenzorg volgens plan verloopt.

De school werkt sinds enkele jaren opbrengst- en handelingsgericht. Die aanpak - waarbij verschillende instructieniveaus worden onderscheiden - is erop gericht om het onderwijs af te stemmen op de leerdoelen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, ook om daarmee leerachterstand te voorkomen. Dat doen de leraren aan de hand van groepsoverzichten en -plannen voor technisch lezen en rekenen en wiskunde. De school breidt deze aanpak dit schooljaar uit met spelling en begrijpend lezen.

Zo nodig voeren de leraren of intern begeleiders voor individuele leerlingen - naast foutenanalyses - aanvullende diagnostische onderzoeken uit, of schakelt

de school daarvoor externe instanties in. Daarmee is voldaan aan indicator 8.2: op basis van analyse de aard van de zorg bepalen.

Naast groepsplannen stellen leraren voor individuele zorgleerlingen handelingsplannen op die zijn voorzien van analyses van het (leer)probleem, concrete doelen, activiteiten en evaluatiemomenten. Enkele leerlingen worden begeleid door de remedial teacher ('ondersteuner'). Uit de gesprekken, de groepsbezoeken en de -administraties blijkt dat de leraren de aanpak die zij in de plannen hebben vastgelegd, in de praktijk ook uitvoeren. Daarom is dit onderdeel als voldoende beoordeeld (indicator 8.3). Aandachtspunt is om te bewaken dat de leraren plannen in de dagelijkse praktijk uitvoeren, bijvoorbeeld door teambreed af te spreken hoe de leraren de uitvoering van zorgactiviteiten bijhouden.

Uit de evaluaties van de groeps- en individuele plannen blijkt dat de school in voldoende mate vaststelt of de geformuleerde doelen worden bereikt (indicator 8.4).

Kwaliteitszorg

De directie brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie en veranderingen in beeld en vertaalt deze zo nodig in consequenties voor het onderwijs (indicator 9.1). De school besteedt tot nu toe veel aandacht aan taal, woordenschat en 'kennis van de wereld', aldus de directie. De leerlingenpopulatie verandert, het aantal taalzwakke leerlingen neemt af.

Piet de Springer meet de eind- en tussenopbrengsten met behulp van landelijk genormeerde toetsen en monitort deze op het niveau van de school, de groep en het vakgebied. De directie stelt trendanalyses op waarbij de resultaten worden afgezet tegen inspectie- en eigen normen. Conclusies en verbeterpunten worden vastgelegd en vertaald in concrete verbeteractiviteiten. De maatregelen op het gebied van spelling en begrijpend lezen zijn hier voorbeelden van. De school gebruikt de trendanalyses ook om te bezien of de eigen normen voor de leerresultaten op een hoger peil kunnen worden gebracht. Gezien de opbrengstgerichte aanpak en de manier waarop de school de trendanalyses uitvoert en benut, beoordeelt de inspectie dit onderdeel van de kwaliteitszorg als goed (indicator 9.2).

De directie zet verschillende instrumenten en activiteiten in om vast te stellen of de kwaliteit van het onderwijsleerproces naar behoren is. Daar is ook een planning voor, waardoor alle relevante aspecten van het onderwijs periodiek worden geëvalueerd. Ouders en team worden bij dergelijke evaluaties

betrokken. De intern begeleiders brengen de effecten van de extra begeleiding (op schoolniveau) in beeld. De inspectie is van oordeel dat de school hiermee voldoende zicht heeft op de eigen kwaliteit (indicator 9.3). De school kan op dit onderdeel winst boeken door de evaluatie van het didactisch handelen te verdiepen, bijvoorbeeld door het eigen handelen af te zetten tegen schoolspecifieke ijkpunten voor gewenste praktijken en door uitkomsten van klassenbezoeken op schoolniveau te evalueren.

De school trekt conclusies uit analyses en evaluaties en voert gerichte verbeteractiviteiten uit aan de hand van een jaarplan. Verbetertrajecten worden zonder meer planmatig en doelgericht ter hand genomen. Daarom beoordeelt de inspectie indicator 9.4 als goed.

De borging van de kwaliteit is als voldoende beoordeeld (indicator 9.5). De school zorgt voor behoud van doorgevoerde verbeteringen en gewenste praktijken, met behulp van vastgestelde procedures, teambesprekingen en groepsbezoeken.

De school informeert ouders via nieuwsbrieven, de schoolgids en een jaarverslag. Het jaarverslag voor het bestuur dat uitgebreider is, is toegankelijk voor ouders via de website. De school verantwoordt zich daarmee voldoende over de leerresultaten in relatie tot de eigen schooldoelen en over de evaluaties van het onderwijsleerproces. Ook biedt de informatie zicht op de verbeteractiviteiten die daaruit voortkomen en de effecten van uitgevoerde verbeteractiviteiten (indicator 9.6).

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool Piet de Springer op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	