

Jaarplan inclusief evaluatie (2018/2019)



OPENBARE BASISCHOOL **PIET**
DE SPRINGER

Aanleiding

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2018-2019. Hierin beschrijven wij de doelstellingen voor dit schooljaar en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is deels voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd.

Ook vorig jaar hebben wij een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Punten die naar voren kwamen uit deze evaluatie zijn in dit jaarplan verwerkt.

Daarnaast zijn doelen opgenomen die voortkomen uit het strategisch beleidsplan dat op stichtingsniveau is geschreven en uit de ouder- leerling- en personeelsenquête).

Er zijn doelstellingen beschreven in ons schoolplan die zijn gericht op het borgen van wat we al doen; deze doelen worden in het jaarplan genoemd, maar niet nader uitgewerkt. Deze doelen worden met regelmaat opgenomen in onze onderwijsinhoudelijke vergaderingen en worden ook zo mogelijk geobserveerd tijdens klassenobservaties. Enkele vindt u in de bijlage van dit plan.

Deze doelstellingen worden hieronder benoemd:

- Het cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan (dit wordt opgenomen in het vergaderrooster);
 - Doorontwikkeling van OGW; volledige implementatie van het HGW (uit strategisch beleidsplan stichting; we blijven werken volgens het opgestelde beleidsplan);
 - Bijhouden van "Scholen op de kaart";
 - **Het structureel aandacht geven aan levensbeschouwing bij andere vakken (dit punt verdient extra aandacht, is verbeterpunt vanuit ouder enquête);**
 - Borgen gebruik leertijd: de leerkrachten maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd en de leerkrachten zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat: dit wordt geobserveerd tijdens klassenobservaties);
 - Borgen didactisch handelen: de leraren maken de gewenste leerhouding mogelijk en de leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn (wordt geobserveerd tijdens klassenobservaties);
 - Borgen coöperatief leren; er wordt een werkgroep gevormd die zorgt dat alle kennis en vaardigheden op elkaar zijn afgestemd. Beleidsplan wordt aangepast.
 - Borgen afstemming: de leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen: wordt geobserveerd tijdens klassenobservaties);
 - Opbrengsten: de taalresultaten van de leerlingen liggen aan het eind van de basisschool tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht (zie taalbeleidsplan; dit wordt besproken in onderwijs-inhoudelijke vergaderingen);
 - Alle leerkrachten beschikken aantoonbaar over goede didactische vaardigheden en goede differentiatievaardigheden.
 - De leerkrachten gebruiken het bekwaamheidsdossier; in dit bekwaamheidsdossier bevindt zich het POP (doel op stichtingsniveau); dit wordt opgenomen in WMK (in plaats van Integraal).
 - Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces aan hun kinderen, alsmede bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de school als geheel. Ze zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ouders waardeerden ons schooljaar mei 2018 met een 8,26, leerlingen met een 9,23 en medewerkers met een 8,75.
-

Doelstelling van dit jaarplan

De doelen die we met dit jaarplan willen bereiken zijn:

Leerstofaanbod

Doelstelling 1: Implementeren van de methode Blink Wereld (nieuw onderdeel geschiedenis en Natuur en techniek)

Doelstelling 2: Implementeren van observatiesysteem "Onderbouwd" in groep 1/2.

Doelstelling 3 Implementeren spelling "Staal" in groep 7/8.

Doelstelling 4 Werken met Chromebooks in groep 3 t/m 8

Wetenschap en techniek

**Doelstelling 5: Verdere oriëntatie op 21st century skills + focus wereldoriëntatie op onderzoekend en ontwerpnd leren.
(focus: mediawijsheid)**

Introductie en begeleiding

Doelstelling 6: Uitvoeren van het plan "coaching nieuwe leerkrachten" volgens nieuwe cao (coaching Denise/ Ingrid).

Intervisie

Doelstelling 7: Het werken in werkgroepen (vervolg vorig schooljaar).

Schoolklimaat

Doelstelling 8: Invoeren van Vreedzame school (jaar 1) +leerlingenraad

Kwaliteitszorg

Doelstelling 9: (Stichting) Het gebruik maken van eenduidige instrumenten zodat kwaliteit op klassen,- schoolniveau integraal goed bewaakt en onderling uitgewisseld kan worden (invoering WMK/Parnassys). Het vullen van de cockpit. Overstap naar WMK.

Schoolplein

Doelstelling 10: Het creëren van meer speelmogelijkheden voor de kinderen op het schoolplein (uitvoering bouw, beleef, geniet).

Naast deze doelstellingen zullen we in dit schooljaar op directieniveau onder andere aan de slag gaan met:

Activiteit	Wanneer	✓
Het cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan/ doelstellingen uit het jaarplan (opname in vergaderrooster)	Vanaf september	X
Het indienen van de meerjarenbegroting inclusief toelichting voor het volgende kalenderjaar, welke reeds ter informatie is voorgelegd aan de MR	Oktober	X
Het voeren van POP-gesprekken met alle medewerkers	December/januari	X
Het voeren van functioneringsgesprekken met alle teamleden (POP-gesprek hierin geïntegreerd)	januari/februari	X
Het opstellen van een resultatenanalyse M-toetsen	Februari/ maart	X
Formatiebesprekingen voor het volgende schooljaar met staffunctionaris en bestuur	Februari	X
Het opstellen van de schoolgids voor het volgende schooljaar	Juni/juli	X
Het opstellen van het formatieplan voor het volgende schooljaar, inclusief bezetting	Mei	X
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag van het huidige schooljaar	Juni	X
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan voor het volgende schooljaar	Augustus	X
Het met het team bespreken van de taakverdeling voor het volgende schooljaar en het ter instemming voorleggen ervan aan PMR	Juni/juli	X
Het opstellen en ondertekenen van de individuele managementcontracten voor het volgende schooljaar	Juli	X
Het opstellen van het scholingsbeleid voor het volgende schooljaar	Juli	X
Het opstellen van een resultatenanalyse E-toetsen, inclusief de Eindtoets (IB, in augustus 2019 klaar)	Juli/ augustus	
Het organiseren van een jaarvergadering met betrekking tot het huidige schooljaar	september	X

Verantwoording

In onze jaarplannen evalueren wij tweejaarlijks de voortgang van de ontwikkelingen. Deze evaluaties worden steeds gedeeld met het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad. Aan het einde van het (school-)jaar evalueren wij in ons jaarplan of de door ons nagestreefde doelen zijn behaald. Ook deze evaluatie wordt gedeeld met het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad.

Leerstofaanbod

Doelstelling 1: Implementeren van de methode Blink Wereld (nieuw onderdeel geschiedenis en Natuur en techniek)

Achtergrond:

Na invoering van Blink 'Grenzeloos' voor aardrijkskunde, starten we dit school met de methodes van Blink voor geschiedenis en natuur en techniek. Techniek nu koppelt de lessen van natuur en techniek aan onze techniektorens.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Opstarten/ inlezen in werkwijze methode	Team.	augustus 2018	X
Invoering "Blink Wereld" volgens methode. Inlogcodes zijn reeds verspreid.	Team	Augustus 2018	X
Leerkrachten werken volgens de aanpak van onderzoekend/ontdekkend leren (volgens deze methode)	Dir/team	Klassenobservatie Oktober/november	X
Tussenevaluatie methode	Dir/team	December 2018	X
Aanpassen beleidsplan 'wereld-oriënterende vakken'	Coördinator zaakvakken	Januari 2019 start, klaar mei 2019	-
Evaluatie	Dir/team/kinderen	Juni 2019	X

Succescriteria:

Aan het eind van het schooljaar moet de methode "Blink Wereld" naar tevredenheid gebruikt worden in groep 5 t/m 8. De leerkrachten en kinderen zijn vertrouwd met de werkwijze van "Blink Wereld" (80% van de kinderen vindt wereldoriëntatie op deze wijze leuk).

Evaluatie juni 2019:

- De leerkrachten en leerlingen zijn positief over de methode en de werkwijze. De methode is prachtig vormgegeven
 - De papieren bronnenboeken worden vanaf nu meer ingezet; de leerlingen lezen het niet voldoende vanaf het scherm. Ze scannen de tekst ipv het te lezen om tot leesbegrip te komen. Teksten kunnen ook ingezet worden als begrijpend leesteksten.
 - De lessen moeten goed ingepland worden; kosten veel tijd.
 - Er is door Techniek Nu een koppeling gemaakt met de techniektorens. Minimaal 1x per maand wordt een les uit de techniektorens gegeven die aansluit bij Blink natuur en techniek.
-

- Het beleidsplan zaakvakken is nog niet klaar. De coördinator zaakvakken (Chris) schrijft een beleidsplan gericht op de methode Blink. Hierbij kijkt hij naar de kerndoelen (welke lessen/ projecten leiden tot beheersing van de verschillende kerndoelen?). Zodoende kunnen we in de komende jaren gemakkelijk een overstap maken naar het integreren van de zaakvakken (als we daarvoor kiezen). Dit plan wordt besproken in oktober 2019.
- Een lid van de leerlingenraad heeft een vraag uitgezet bij de bovenbouw m.b.t. de tevredenheid over Blink aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Van alle leerlingen van groep 6 t/m 8 (31 leerlingen) geeft slechts 1 leerling aan dat hij Blink niet leuk vindt. Hij geeft aan moeite met samenwerken te hebben; dat moet je bij Blink vaak. Positieve opmerkingen die worden gemaakt zijn:
 - leuk dat je dingen moet maken;
 - het is niet moeilijk en ziet er mooi uit.96,8% is positief.

Doelstelling 2: Implementeren van observatiesysteem "Onderbouwd" in groep 1/2.

Achtergrond

Vorig schooljaar is een weloverwogen keuze gemaakt voor het observatiesysteem "Onderbouwd" Dit vervangt "Kijk" en de CITO's bij de kleuters (m.u.v. kleuters met een gewicht).

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Opstarten	team	augustus 2018	X
Invoering	team	Vanaf augustus 2018	X
Tussenevaluatie	Dir/team	Februari 2019	
Terugkoppeling MR/ouders	MR/dir	MR: elke vergadering Ouders: in september en juli in nieuwsbrief	X
Eindevaluatie	Dir/team	Juli 2019	X

Succescriteria:

Aan het eind van het schooljaar zijn de leerkrachten van groep 1/2 vertrouwd met de afname/ werkwijze van "Onderbouwd". Kinderen zijn goed in beeld; krijgen aanbod op maat. Problemen worden net als voorgaande schooljaren snel gesignaleerd.

Evaluatie juni 2019

- Beide leerkrachten zijn enthousiast en hebben scholing gevolgd;
 - Beide leerkrachten hebben scholen bezocht die veel ervaring hebben met het werken met "Onderbouwd". Ze hebben informatie gekregen en een dag meegelopen.
 - De materialen zijn aantrekkelijk; de kinderen werken er graag mee en zowel taal, rekenen als motoriek komt aan bod;
 - activiteiten komen op verschillende momenten weer terug in een andere activiteit als het kind het niet beheerst en kinderen hoeven de activiteit niet te doen als ze hem wel beheersen (de kinderen zijn goed te volgen);
 - Er zijn voldoende plus-activiteiten;
 - Er zijn voldoende pre-teaching- activiteiten of activiteiten ter ondersteuning;
-

- De koppeling met Parnassys is duidelijk met een cijfer 0 (vaardigheid wordt niet beheerst) 2 (functioneringsniveau), 4 (Streefniveau);
- Leerkrachten vullen de scores voorzichtig in; dus vaker F dan S. Hier moeten ze nog een weg vinden;
- De werkwijze van "Onderbouwd" sluit mooi aan bij de werkwijze van het digitaal portfolio/ formatieve assessment.
- De rapportage zal volgend schooljaar een mooi beeld laten zien (dan is de ontwikkeling van de kinderen namelijk nog beter te zien).
- Groot pluspunt: alle kinderen worden gezien. Volgend schooljaar onderzoeken we hoe "Onderbouwd" gebruikt kan worden voor de rapportage en beter aansluit bij het opstellen van het groepsplan (actie leerkrachten/IB/directie).

Doelstelling 3: Implementeren spelling "Staal" in groep 7/8.

Achtergrond: Vorig schooljaar is taal van "Staal" ingevoerd in groep 4 t/m 8. Spelling in groep 4 t/m 6. Dit schooljaar trekken we dat door naar groep 7/8

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Opstarten/ inlezen in werkwijze methode	Dir/team	Augustus 2018	X
Inoefenen categorieën/ aansluiting zoeken (groep 7 herhaald inoefenen)	Leerkrachten 7/8	Vanaf augustus 2018	X
Invoering methode	team	Vanaf augustus 2018	X
tussenevaluatie	dir	Februari 2019	X
Terugkoppeling MR/ouders	MR/dir	MR: elke vergadering Ouders: in augustus en juli in nieuwsbrief	X
Eindevaluatie	Dir/team	Juli 2019	X

Succescriteria:

Leerlingen kennen de categorieën en kunnen ze toepassen. CITO resultaten zijn in ieder geval gelijkwaardig aan voorgaand schooljaar. Kinderen en leerkrachten zijn vertrouwd met de werkwijze van Staal spelling.

Evaluatie juni 2019:

- De methode is heeft een hoger niveau dan Taalactief. De resultaten van de huidige groep 7 zijn gelijk gebleven (2,9 CIII); de resultaten van de huidige groep 8 zijn sterk verbeterd (juni 2018 niveauwaarde 2,9 (CIII) naar een 4,1 (AI); het consequent inoefenen van de categorieën van Staal heeft hier duidelijk aan bijgedragen.
- Er wordt aangegeven dat het computerprogramma volledig gebruikt moet worden; daardoor treedt automatisering op.
- De methode Staal is nu volledig ingevoerd.

Doelstelling 4: Werken met Chromebooks in groep 3 t/m 8

Achtergrond: De laptops en computers kunnen komend schooljaar vervangen worden. We behouden ze, maar gaan daarnaast chromebooks aanschaffen (zo mogelijk voor elke leerling (vanaf groep 3?) en leerkracht eigen exemplaar. We gaan werken met cloudwise; ervaringen van andere scholen die ermee werken zijn positief. Zodoende kunnen we meer gepersonaliseerd werken.

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
------------	----------	---------	---

We oriënteren ons op het werken met chromebooks. We worden geïnformeerd door onze ICT-er en een leerkracht die ervaring heeft.	Dir/team ICT-er	Tot de herfstvakantie	X
We proberen (zo nodig) uit	Leerkrachten	Tot de herfstvakantie	X
Vorbereiding/aanpassing	ICT er	Tot de herfstvakantie	X
Werken met de chromebooks	Dir/team/ICT-er/cloudwise	Na de herfstvakantie	X
Terugkoppeling MR/ouders MR worden meegenomen/op de hoogte gehouden.	MR/dir	MR: elke vergadering Ouders: in september en juni in nieuwsbrief	X

Succescriteria:

Na de herfstvakantie starten we met de invoering van het werken met chromebooks. Hierbij wordt wekelijks geëvalueerd tijdens de bordsessies. Doel is dat kinderen en leerkrachten er aan het eind van het schooljaar alle mogelijkheden van kennen en kunnen toepassen. Voor ieder kind is er een gepersonaliseerd aanbod en de leerkrachten hebben hier zicht op.

Evaluatie juni 2019:

De overgang naar het werken met chromebooks is soepel verlopen. Na een workshop van Cloudwise en met de nodige hulp van de helpdesk is elke leerkracht in staat hier mee te werken in de groep. Er is behoefte aan meer scholing om goed te kunnen werken met alle applicaties van google Suite. Dit wordt opgenomen in ons nieuwe schoolplan.

Door Cloudwise is een security-filter geplaatst ter voorkoming van het bezoeken van ongewenste sites. Komend schooljaar volgt het tweede deel van de scholing door Cloudwise.

Wetenschap en techniek

Doelstelling 5: Verdere oriëntatie op 21st century skills + focus wereldoriëntatie op onderzoekend en ontdekkend leren. (focus 2018-2019: mediawijsheid)

Achtergrond:

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overall voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in een kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht geven aan 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
 - Kennisconstructie
 - ICT gebruik
 - Probleemoplossend denken en creativiteit
 - Planmatig werken.
-

In december 2015 is besloten dat we het volgende meenemen/ verder onderzoeken:

- Leren zichtbaar maken; vooraf aangeven bij kinderen wat getoetst wordt en wat ze dus moeten beheersen (dit hangt in alle klassen vanaf groep 3/4; is ook mogelijk in groep 1/2).
- Hieraan gekoppeld is het gebruik maken van de kracht van de mindset (Carol Dweck: statische en op groei gebaseerde mindset). Boek Carol Dweck gaat rond onder leerkrachten)
- Het zorgen dat alle intelligenties in de lessen aan bod komen (meervoudige intelligenties). Alleen aansluiten bij de leerstijl van de leerling brengt een leerling niet vooruit.
- Bij wereldoriënterende vakken leggen we de nadruk op onderzoekend en ontwerpend leren (werkwijze "Grenzeloos").
- Het geven van effectieve feedback (zie lijst).

De werkgroep 21st century skills wordt voortgezet. Deze is dit schooljaar toegespitst op het onderzoekend leren (volgens ons plan + met verder uitvoering van Blink) en mediawijsheid.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
De teamleden zijn op de hoogte van de stand van zaken van de werkgroep "21st century skills"	Teamleden	Eerste onderwijsinhoudelijke vergadering in september.	X
Doelen hangen zichtbaar in de klas (leren zichtbaar maken)	Teamleden groep 1/8	Start schooljaar	X
Leerkrachten zorgen dat alle intelligenties in hun lessen aan bod komen (o.a. praktische toepassing bij Blink).	Dir/teamleden	Oktober opnieuw bespreken (daarna observatie)	X
Leerkrachten leggen bij wereldoriënterende vakken de nadruk op onderzoekend en ontdekkend leren (volgens methode "Blink").	Dir/teamleden	Oktober opnieuw bespreken (daarna observatie)	X
Leerkrachten werken volgens de cyclus van het onderzoekend leren (bij de zaakvakken en gebruiken de vragenmuur.	Werkgroep/team/dir	Vanaf augustus 2018	X
Communicatie over dit punt naar ouders.	Directie	Oktober en juli in nieuwsbrief	X

Succescriteria:

De leerkrachten passen bij de zaakvakken de cyclus voor onderzoekend leren toe;
In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de vragenmuur;

We volgen scholing m.b.t. mediawijsheid (spel 31 oktober 2018); op basis hiervan bepalen we aanbod.

Evaluatie juni 2019:

De cyclus voor onderzoekend leren wordt toegepast bij de zaakvakken en soms bij taal. Dit wordt veelal gestuurd vanuit de methodes "Blink" en "Staal". De vragenmuur werd in januari nog onvoldoende ingezet.

De werkgroep "Onderzoekend leren" heeft een kwaliteitskaart opgesteld; afspraken zijn duidelijk.

31 oktober hebben we het visiespel "Slim met media" gespeeld. Besproken zijn:

1. digitale geletterdheid in de klas;
2. competenties team;
3. digitale middelen/ apparatuur/ infrastructuur;
4. foto's en privacy;
5. communicatie ouders;
6. schoolprofilering;
7. mobieltjes op school;
8. digitaal pesten en pestprotocol

Op basis van de gesprekken hebben we een advies met een stappenplan en planning ontvangen (zie terugkoppeling Slim met media - visiespel). Hiermee gaan we vanaf de start van schooljaar 2019/2020 aan de slag (leerlijn + kwaliteitskaart).

Introductie en begeleiding

Doelstelling 6: uitvoeren van het plan "coaching nieuwe leerkrachten" volgens nieuwe cao.

Achtergrond:

Binnen de stichting is het plan "coaching nieuwe leerkrachten" opgesteld. Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor (niet directie). Deze mentor introduceert de leerkracht in onze werkwijze, de te beheersen competenties, de missie, visie en ambities van de school.

Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP; lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Voor dit schooljaar geldt dit voor Denise Mos (onderwijsassistent en in mindere mate voor Ingrid de Jong).

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een mentor. De mentor verzorgt (eventueel samen met duo-partners van startende leerkracht) de introductie.	Directie/mentor	Augustus 2018	X
De mentor observeert de leerkracht en stelt gezamenlijk een plan op.	Mentor/leerkracht	Vanaf september (volgens schema plan)	X
(tussen) evaluatie naar MR	Directie/MR	Terugkoppeling naar MR in februari en juli 2019.	X

Succescriteria:

Nieuwe leerkrachten zijn op de hoogte van werkwijze, visie, missie en ambities van onze school. Zij hebben een POP opgesteld en er zijn observatieverslagen (verzorgd door de mentor).

Evaluatie juni 2019:

Ingrid is begeleid door duo-partner Chris; Denise door Chantal. Dit heeft ertoe geleid dat zij volledig mee kunnen draaien binnen onze school (werkwijze/aanpak is bekend en kunnen zij toepassen).

Intervisie

Doelstelling 7: Het werken in werkgroepen.

In het begin van het schooljaar worden twee werkgroepen geformeerd. Eén buigt zich over de verdere ontwikkeling van de 21st century skills/ onderzoekend leren/ mediawijsheid (Suzan stuurt aan) en één over het borgen van coöperatief leren (Ella stuurt aan). Deze werkgroepen komen eens per maand bij elkaar. Deze werkgroepen zijn meer een middel dan een doel.

Evaluatie juni 2019

21st century skills; zie mediawijsheid;

Coöperatief leren borgen: er is opnieuw gekeken naar de werkvormen die we per groep hanteren. Hierbij zijn de werkwijze en observatieschema's opnieuw opgezocht en gedeeld. Komend schooljaar volgen we een opfrisdag met Bazalt. Directie stelt een kwaliteitskaart op op basis van de uitkomsten.

Schoolklimaat

Doelstelling 8: Invoeren van Vreedzame school.

De sfeer en veiligheidsbeleving op school is goed. Toch willen we de kinderen nog meer meegeven op het gebied van zelf conflicten oplossen, omgang met elkaar, democratisch burgerschap. Vorig schooljaar is gekozen voor de Vreedzame school

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
opstart	Teamleden/CE D	23 augustus 2018	X
Invoeren van de methode	Teamleden	Vanaf augustus	X
Scholing Vreedzaam	Vorbereid door CED/Dir/Suzan	Zie cursusdata	X
Evaluatie/ bijstelling	Team/dir/MR	februari	X
communicatie over dit punt naar ouders.	Directie	Eerste schoolweek en na evaluatie in nieuwsbrief. Ouders worden geïnformeerd over de inhoud van de blokken en d.m.v. een informatieavond.	X
Eindevaluatie	MR/team	juli	X

Succescriteria:

Alle teamleden zijn bekend met het doel en de inhoud van "de Vreedzame school". Wederzijdse verwachtingen van kinderen, ouders en leerkrachten zijn duidelijk. De lessen worden gegeven zoals aangeleerd tijdens de cursus door CED. Kinderen voelen zich veilig en zijn in staat om conflicten te hanteren/op te lossen.

Evaluatie juni 2019;

We hebben het eerste jaar achter de rug en hebben alle blokken aangeboden. We merken dat de Vreedzame school goed aansluit bij de reeds bestaande aanpak.

Kinderen en leerkrachten ervaren de lessen zeer positief. Er is een grote betrokkenheid; kinderen brengen zaken in en onthouden de aanpak goed. Het zal de komende jaren meer moeten inslijpen. Mediatie door leerlingen is uitgeprobeerd m.b.v. het A-team (assistentie op het plein).

We hebben de ouders erbij betrokken d.m.v. nieuwsbrieven en een informatieavond in februari. De opkomst was enorm hoog.

We dragen de werkwijze van de Vreedzame School ook over op de BSO.

Volgend schooljaar is ons tweede invoeringsjaar en starten we met de leerlingenraad en de mediators.

Kwaliteitszorg

Doelstelling 9: (Stichting) Het gebruik maken van eenduidige instrumenten zodat kwaliteit op klassen, - schoolniveau integraal goed bewaakt en onderling uitgewisseld kan worden (invoering WMK/ Parnassys).

Achtergrond:

In schooljaar 2013-2014 is gekozen voor een kwaliteitssysteem, Parnassys en Integraal, dat vanaf schooljaar 2015-2016 gebruikt wordt en dat een eenduidige werkwijze m.b.t. kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid, meting van leerresultaten en leerling administratie zal bewerkstelligen. Kwaliteitszorg is op orde; enige aanpassing is overstap van Integraal naar WMK

In september maken de leerkrachten zelf hun POP in WMK

Binnen onze school richten we ons op de volgende punten:

- We hanteren de groeps- en handelingsplannen volgens de werkwijze van Parnassys (wel aangepast qua privacy);
- We maken optimaal gebruik van de mogelijkheden voor OGW binnen Parnassys/ WMK;
- We bespreken opbrengsten CITO/ ZIEN/ Onderbouwd tijdens opbrengsten vergaderingen in augustus/september en maart.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Afgerond in	✓
Opstellen groepsplannen/ handelingsplannen/ OPP's volgens wijze Parnassys	Team	September	X

Overstap van Integraal naar WMK	Jeanette	Start in september	X
Tweemaal per jaar invoeren gegevens in "Zien" + afname leerlingenlijst vanaf groep 5	Team	Volgens toetskalender	X
POP opstellen in WMK	Team	September	-
Invullen Cockpit	Dir/team	Start in september	X

Succescriteria:

Directie, IB-er en team kunnen werken in Parnassys; Directie in WMK. Zij zijn hierin geschoold en voelen zich competent.

Alle groeps-/ handelingsplannen en OPP's zijn opgesteld/ingevoerd volgens werkwijze "Parnassys".

We maken optimaal gebruik van de mogelijkheden voor OGW binnen Parnassys.

Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld in WMK.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het programma "Zien"; hierbij maken we ook gebruik van de leerlinglijsten vanaf groep 5.

Evaluatie juni 2019:

Tijdens een studiedag hebben we de wijze waarop we de groepsplannen opstellen geëvalueerd. De huidige werkwijze zorgt voor een goed overzicht en is goed werkbaar voor de leerkrachten. Bovendien is deze werkwijze AVG-proef. Aandachtspunt voor komend schooljaar is dat de doelen SMART worden geformuleerd; de doelen kunnen scherper worden geformuleerd (actie IB).

Stichtingsbreed is ervoor gekozen om WMK de komende periode niet te hanteren. We zoeken naar een vervangende manier; onze school schrijft zelf kwaliteitskaarten om ons onderwijs te borgen (zie verder ook de kwaliteitskalender). POP is opgesteld op formulier 'functioneringsgesprek' stichting.

Schoolplein (onafgerond punt door nieuwbouw)

Doelstelling 10; Het creëren van meer speelmogelijkheden voor de kinderen op het schoolplein (uitvoering bouw, beleef, geniet).

Ouders, kinderen en team gaven in de enquêtes van mei 2018 aan dat ons plein weinig speelruimte heeft, maar ook te weinig speelmogelijkheden. Vorig schooljaar hebben we een prijs gewonnen (15.000,- met Bouw, beleef, geniet). Samenwerking is mogelijk met andere prijswinnaars. Werkgroep bestaat uit Jacqueline, Ella en Jeanette.

Activiteit	Door wie	Afgerond in	✓
Plan maken m.b.t. plein	Team/MR/andere geïnteresseerden.	z.s.m.	X
Bespreken in MR	Dir/MR	November 2018	X

Vervolg/ uitvoering	Dir/MR	Zodra mogelijk (ivm nieuwbouw)	X
---------------------	--------	--------------------------------	---

Succescriteria:

Mogelijkheden tot uitbreiding van de speelmogelijkheden voor de kinderen zijn uitgevoerd. Geld Bouw, beleef en geniet is besteed. Plan plein is uitgevoerd na voltooiing nieuwbouw.

Tussenevaluatie januari 2019:

Op basis van het plan van de kinderen is er een definitief plan gemaakt door Mocking Hoveniers. Dit plan is vanaf maart 2019 in fases uitgevoerd; het vervolg is in het najaar (hierbij stemmen we af op de vorderingen van de nieuwbouw).

Bijlage

Blijvende doelstellingen (uit vorig jaarplan borgen)

Opbrengstgericht werken

Het op een hoog niveau houden van de leeropbrengsten van de instrumentele vakken taal, lezen en rekenen. Voor het vasthouden van de eindopbrengsten van groep 8 hanteren wij het plan "Werken naar de eindtoets". We willen dit jaar in ieder geval een gemiddelde score behalen (behorend bij onze populatie). T.a.v. alle groepen geldt:

- Leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten behalen deze leerdoelen door het toepassen van een heldere en effectieve didactiek en het afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Op schoolniveau wordt bij alle vakken een score behaald die op of boven het gemiddelde van Nederland liggen (afgezet tegen onze leerling populatie).

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Augustus	X
Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau	Team	Augustus	X
Formuleren van ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau (groepsplan)	Team	Augustus	X
Groepsbespreking n.a.v. groepsplannen	IB-er	Oktober	X
Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau op basis van methodegebonden toetsuitslagen	Team	November (tussenevaluatie groepsplan)	X
Schriftelijk samenvatten van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkracht en team	IB/ directie	November	X
Afnemen van toetsen volgens het toetsrooster en volgens de gemaakte afspraken	Team	Januari	X
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Februari/ maart	X
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Februari/ maart	X
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Februari	X
Maken van een analyse op leerling (zo nodig)- en groepsniveau	Team	Februari	X
Formuleren van ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau	Team	Februari	X

Groepsbespreking n.a.v. groepsplannen	IB-er	Februari	X
Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau op basis van methodegebonden toetsuitslagen	Team	April (tussenevaluatie groepsplan)	X
Groepsbespreking n.a.v. analyse (tussenevaluatie groepsplan)	IB-er	April	X
Afnemen van toetsen volgens het toetsrooster en volgens de gemaakte afspraken	Team	Juni	X
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Juli	IB aug
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Juli/augustus	aug

Succescriteria:

We behalen dit schooljaar in ieder geval een gemiddelde score op de eindtoets (behorende bij onze leerling populatie en de leerresultaten van de in het toetsrooster opgenomen toetsen, liggen tenminste op het niveau zoals bepaald in opbrengstenanalyse.

Zie: analyse opbrengsten februari/juli en analyse eindtoets

Didactisch handelen

- o Het team zet het ADIM in als didactisch model van de school.
- o Het activeren van de leerlingen
- o De leerlingen worden optimaal geactiveerd tijdens de instructie, begeleid inoefenen en tijdens het zelfstandig werken.
- o De leerlingen kunnen op een adequate en eenduidige manier zelfstandig werken.

Achtergrond:

Binnen de school zijn duidelijke afspraken geformuleerd over het didactisch handelen. Coöperatieve werkvormen en handelingen worden systematisch in de groepen gehanteerd. Hand in de lucht als stilte teken, bordmannetje, zelfstandig werkkaart, week- en dagtaken etc.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
De leerkrachten passen het ADIM toe op de basisvakgebieden	team	m.i.v. schooljaar	X
Trajectbewaking op toepassing van het ADIM d.m.v. observaties en gesprekken (daarnaast toegespitst op onderzoekend en ontdekkend leren)	directie	oktober	X
(Schriftelijke) samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	directie	oktober	X

De leerkrachten passen het ADIM toe op de basisvakgebieden en activeren de leerlingen tijdens de lessen	team	november	X
Afspraken zelfstandig werken worden in de klas toegepast (doen we alles nog zoals afgesproken)	team	November	X

Succescriteria:

Het team zet het Activerende Directe Instructie Model in als didactisch model van de school tijdens de basisvakgebieden. Daarnaast wordt bij de wereld-oriënterende vakken dit schooljaar ingezet op het onderzoekend en ontdekkend leren.

De leerlingen worden geactiveerd tijdens de instructie, begeleid inoefenen en tijdens het zelfstandig werken.

De leerlingen werken op een eenduidige en adequate manier tijdens het zelfstandig werken.

Evaluatie juni: er is een kleine aanpassing in onze wijze van instructie (wat vinden wij een goede les?). Er is een onderdeel uit het expliciete directe instructiemodel (EDI) opgenomen. De korte tussentijdse evaluatie. Dit doen we onder andere m.b.v. de instructiebordjes. Zo kunnen we sneller signaleren wie al zonder verdere instructie aan de slag kunnen en wie meer instructie op het betreffende onderwerp nodig hebben.

Afstemming

- Het verbeteren van het leerproces van de kinderen en het verhogen van de leerresultaten door het implementeren van het handelingsgericht werken en het werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor de vier basisvakken.
 - Het opstellen van het toetsrooster, conform de verwachtingen van de inspectie.
 - Het per leerling in beeld brengen van de onderwijsbehoeften en de onderwijsdoelen hierop aan laten sluiten.
 - Het regelmatig, systematisch en tijdig informeren van ouders over de ontwikkeling van en zorg rond hun kind, waarbij sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een open dialoog.
 - Het kind hierbij actief betrekken middels aanwezigheid bij startgesprek (vanaf groep 3)/ verwijzingsgesprek (groep 8)
 - Het aanpassen van het zorgplan.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Aanpassen toetsrooster	IB-er	September	X
Aanpassen zorgplan	IB-er	September	X
Presentatie resultatenanalyse aan het team (opbrengstenvergadering)	IB-er	Augustus	X
Het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken	team	Augustus	X
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen tijdens/start- 10 minutengesprekken.	team	november	X
Afnemen van de M toetsen Cito	team	Januari	X
Afnemen van de IEP Eindtoets	Leerkracht gr. 8	April	X

Het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken n.a.v. M toetsen en Eindtoets	team	Februari	X
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen / voortgang	team	Februari	X
Uitvoering geven aan de groepsplannen	team	Vanaf februari	X
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen tijdens 10 minutengesprekken/ voortgang.	team	maart	X
Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	april	X
Afnemen van de E toetsen Cito	team	juni	X
Evaluaties van groepsplannen	team	Juli (afspraak is gemaakt)	
Overdragen van de leerlingen aan de volgende leerkracht a.d.h.v. groepsoverzichten en groepsplannen	team	Juni + mondeling augustus (afspraak is gemaakt)	

Succescriteria:

Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor de vier basisvakken die helder en uitvoerbaar zijn. Deze worden dit schooljaar opgesteld volgens werkwijze ParnasSys. Een gedegen toetsanalyse en groepsoverzicht liggen ten grondslag aan een uitvoerbaar groepsplan.

Alle leerkrachten houden zich aan de toets-kalender.

Sociale en fysieke veiligheid

De veiligheidsbeleving op school is hoog en dat willen we graag zo houden. We blijven onderstaande activiteiten uitvoeren:

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Alle groepen praten aan het begin van het schooljaar over wat pesten is, stellen zelf regels op (boom hangt in elke groep. Nadruk; zeggen dat je gepest wordt is geen klikken.	teamleden	Eerste schooldag	X
Boom met regels hangt duidelijk zichtbaar in de groep	teamleden	Eerste schooldag	X
Aanpassen veiligheidsbeleidsplan	Preventiemedewerker/dir.	oktober	
De oplosbus wordt maandelijks onder de aandacht gebracht	1 ^e keer vertrouwenspersoon/ daarna leerkrachten	1 ^e keer in de eerste week. Daarna maandelijks	X
Tijdens lessen sociaal emotionele ontwikkeling wordt bovenstaand punt geëvalueerd.	teamleden	maandelijks	X

Communicatie m.b.t. sociale veiligheid/ gedragscode naar ouders	directie	Nieuwsbrief september april	in en	X
---	----------	-----------------------------	-------	---

Succescriteria:

Alle kinderen stellen afspraken op m.b.t. omgang met elkaar.

Dit afspraken hangen zichtbaar in de klas.

Alle kinderen weten dat zeggen dat je gepest wordt geen klikken is.

Alle kinderen weten dat je je problemen in de oplosbus kunt stoppen en dat deze vertrouwelijk worden behandeld.

Dit is al een aantal jaren het geval; punt blijft wel in het jaarplan staan.
